

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Современные инновационные технологии**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), на основе современных требований к педагогу в области использования современных образовательных технологий, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. №183 по специальности

код

наименование специальности

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
----------	--

*(Программа подготовки специалистов среднего звена)*

#### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Шацких Анна Валерьевна	Высшая категория	Преподаватель

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МК</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Современные инновационные технологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

Учебная дисциплина связана с ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины отражает современные тенденции в развитии использования технологий, направлена на повышение информационной культуры обучающихся, совершенствование умений и навыков в использовании персонального компьютера и иных технических устройств.

Целью учебной дисциплины является формирование знаний и умений, а также приобретение ими практического опыта организации своей работы с детьми с использованием таких технологий, как легопрограммирование, интерактивные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	создавать методические материалы и видео-уроки;
2.	создавать рисунки и графические образы для различных приложений с помощью интерактивных программных средств;
3.	представлять и внедрять видео-уроки в интерактивные средства обучения;
4.	применять программные средства для создания интерактивных уроков;
5.	создавать и моделировать полученные знания на практическом уровне;
6.	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса <i>с использованием интерактивного оборудования*</i> ;
7.	<i>владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью.*</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	использовать развивающие игры в своей деятельности;
2.	организовывать деятельность детей по созданию и программированию лего-моделей;

3.	разрабатывать интерактивные дидактические материалы к занятиям;
4.	организовывать деятельность детей по работе с интерактивными дидактическими материалами с учетом санитарно-гигиенических норм;
5.	методы и средства работы интерактивных средств обучения;
6	возможности программы создания графических объектов.

*\* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоян-	<b>ЛР 15</b>

ного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	46
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	24
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	Не предусмотрено
Консультации во взаимодействии с преподавателем	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированный зачёт</b> в 6 (8) семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.11 Современные инновационные технологии

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>6 (8) СЕМЕСТР</b>		<b>22/24</b>	
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК – 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, 1.-з, 2.-з, 3.-з, 4.-з, 5.-з, 6.-з 1.-у, 2.-у, 3.-у, 4.-у, 5.-у, 6.-у, 7.-у, 8-у</b>	1.	Цели и задачи изучения курса. Современные тенденции в развитии использования технологий в образовании, направленных на повышение информационной культуры обучающихся. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Техника пожарной безопасности.	<b>2/0</b>	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мультимедийные технологии в образовании</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Виды и роль мультимедийных технологий в образовании</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК – 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, 1.-з, 2.-з, 3.-з, 4.-з, 5.-з, 6.-з 1.-у, 2.-у, 3.-у, 4.-у, 5.-у, 6.-у, 7.-у, 8-у</b>	1.	Виды мультимедийных технологий и их использование в организации обучения современного школьника.	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Создание интерактивных занятий при помощи Microsoft Power Point.</b>		<b>6/6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК – 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, 1.-з, 2.-з, 3.-з, 4.-з, 5.-з, 6.-з 1.-у, 2.-у, 3.-у, 4.-у, 5.-у, 6.-у, 7.-у, 8-у</b>	1.	Создание интерактивных плакатов средствами редактора презентаций. Работа с триггерами. Интерактивные плакаты с использованием невидимых гиперссылок.	6	1
	<b>Практические занятия</b>	1. Создание презентации, с учетом рекомендаций и требований.	1	1
		2. Создание кнопок переключения, гиперссылок, макросов	1	2
		3. Метод «Интерактивная карта». Использование приемов «Экран», «Лупа».	1	2
		4. Всплывающие окна интерактивная «стена» для мультимедийного конспекта урока.	1	2
		5. Интерактивные плакаты на основе триггеров.	2	2



Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Облачные технологии в образовании.</b>		<b>4/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основы работы в облачных технологиях.</b>		<b>4/6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК – 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, 1.-з, 2.-з, 3.-з, 4.-з, 5.-з, 6.-з 1.-у, 2.-у, 3.-у, 4.-у, 5.-у, 6.-у, 7.-у, 8-у</b>	1.	Основы работы с облачными технологиями. Преимущества и недостатки облачных технологий. Инструменты управления облачными технологиями. Яндекс-презентация. Облачный сервис сайты Яндекс.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	1. Инструменты управления облачными технологиями на занятиях.	1	2
		2. Яндекс -текст. Яндекс -таблица	1	2
		3. Яндекс -презентация, основные приемы.	1	2
		4. Облачный сервис сайты Яндекс, основные инструменты и приемы использования.	1	2
		5. Облачный сервис видео Яндекс.	1	2
		6. Представление проекта при помощи облачного сервиса.	1	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лего-программирование</b>		<b>4/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Конструирование и особенности его организации</b>		<b>4/6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК – 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, 1.-з, 2.-з, 3.-з, 4.-з, 5.-з, 6.-з 1.-у, 2.-у, 3.-у, 4.-у, 5.-у, 6.-у, 7.-у, 8-у</b>	Конструирование как вид деятельности детей. История Lego. Методическая поддержка конструирования. Организация занятий с конструктором Lego Wedo. Правила техники безопасности при работе с Lego.		4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	1. Выполнение практической работы №12 «Модель «Танцующие птички». Конструирование и программирование. Элементы модели «Ременная передача» и ее виды»	1	
		Выполнение практической работы №13 «Конструирование модели «Вертушка». Элемент модели «Зубчатая передача» и ее виды».	1	
		Выполнение практической работы №14 «Модель «Самолет».	1	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Конструирование и программирование. Использование датчика наклона в модели».		
		Выполнение практической работы №15 «Модель «Обезьянка Барабанщик». Конструирование и программирование. Элементы модели «Коронная передача». Элемент блок «Звук»».	1	
		Выполнение практической работы №16 «Конструирование модели «Голодный аллигатор». Программирование. Элементы модели: датчик расстояния, повышенная ременная передача».	1	
		Разработка и создание собственной модели. Проведение занятий по созданию модели с детьми.	1	
Раздел 4.	Создание интерактивных дидактических материалов		4/4	
Тема 4.1.	Программный комплекс СМАРТ		4/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК – 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, 1.-з, 2.-з, 3.-з, 4.-з, 5.-з, 6.-з 1.-у, 2.-у, 3.-у, 4.-у, 5.-у, 6.-у, 7.-у, 8-у	1.	Особенности программного комплекса СМАРТ. Ознакомление с программой и технической комплектацией.	4	1, 2
	Практическое занятие	1. Выполнение практической работы №18 «Работа с текстом и графикой. Создание простейших заданий»	2	2
		2. Выполнение практической работы №19 «Использование анимационных эффектов, встроенных модулей».	2	2
	Дифференцированный зачёт		2	
	ВСЕГО		46 (22/24)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

<b>3.1.1</b>	учебного кабинета	Информатики и информационно-коммуникационных
<b>3.1.2</b>	лаборатории	технологий
<b>3.1.3</b>	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
<b>3.1.4</b>	мастерской	по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (мастерской) и рабочих мест:

##### Оборудование учебного кабинета № 24

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет информатики и информационных технологий</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	11
2.	колонки	1
3.	интерактивная доска SmartBoard	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	100%
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	100%
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>IV.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	100%

##### Оборудование учебного кабинета № 26

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	13
2.	ноутбуки	6
3.	принтер	1
4.	сканер	1
5.	колонки	1
6.	гарнитура	12
7.	мультимедиа-проектор	1

8.	интерактивная доска StarBoard	1
9.	веб-камера	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	100%
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	100%
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>IV.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	100%

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Мастерская «Коррекционная педагогика в младших классах»</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	1
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей ElitBoard 65	1
2.	Интерактивная система с компьютерной акустикой	1
3.	Ноутбук с компьютерной акустикой, с периферийным и сетевым оборудованием	13
4.	Наушники с микрофоном	12
5.	Документ-камера	1
6.	Принтер струйный цветной	1
7.	Принтер лазерный ч/б	1
8.	Робототехника для начальной школы LEGO EducationWeDo 2.0	14
9.	Видеокамера со штативом, картой памяти	1
10.	Планшетный компьютер	7
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Мышь	13
13.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (требуется для легоконструктора	1
2.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	1
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Презентации по теоретической части дисциплины (электронная версия)	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	П

**Условные обозначения**

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Миронов, Д.Ф. Смарт-технологии: учебник. - Москва: Питер, 2015 – 325с.
2. Глушаков, С.В. Интерактивные средства обучения: Учебный курс. / С.В. Глушаков, Г.А. Кнабе - Москва: Фолио, 2014 – 500с.
3. Информатика: Базовый курс / под ред. С.В. Симонович. - Санкт-Петербург: Питер, 2016 – 637с.
4. Симонович, С.В. Специальная информатика: Учебное пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, Г.А. Алексеев – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014– 480с.
5. Дабижа, Г. Компьютерная графика и моделирование. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 271 с.
6. Волкова, Т.О. Проектирование занятий с обучающимися. / Т.О. Волкова, Н.Е. Шевченко – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 240 с.
7. Лебедев, А.Н. Видеомонтаж - просто о сложном /А.Н. Лебедев. М.осква НТ Пресс, 2015. – 208 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мельниченко, В. В. Applied Vision 4. Практическое руководство / В. В. Мельниченко, А. В. Легейда – Корона-Принт, НТИ, Век +, 2010. – 528 с.
2. Миронов, Д. Ф. Movie Maker: Учебный курс / Д. Ф. Миронов – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 442 с.
3. Гурский, Ю. Трюки и эффекты Easyteach / Ю.Гурский, А. Васильев – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 576 с.
4. Кэплин, С. Хитрости ActivInspire. Искусство создания фотореалистических монтажей / Кэплин Стив. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 294 с.
5. Дунаев, В. Смарт-технологии: основные правила / Дунаев В., Дунаев В. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 320 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Алексеев, А.П. Современные мультимедийные информационные технологии: учебное пособие. – Москва, 2017. – URL: [https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/22051/mod\\_resource/content/1/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pdf](https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/22051/mod_resource/content/1/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pdf)

2. Методическое пособие по SMART Notebook: электронные материалы. – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1532584194/SmartNotebookIntroduction.pdf>
3. Информационные технологии в образовании: учебник / Т.Ф. Носкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – URL: [https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/22050/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%BD%D1%84%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/22050/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%BD%D1%84%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)
4. Факторович, А.А. Педагогические технологии: электронное учебное пособие. – Москва, 2018. – URL: [https://studme.org/216245/pedagogika/pedagogicheskie\\_tehnologii](https://studme.org/216245/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii)

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 10. Профессиональная карьера, ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.03 Классное руководство. Реализация учебной дисциплины осуществляется на 4 курсе, в 8 семестре.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самоконтроля и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать развивающие игры в своей деятельности;</li> <li>– организовывать деятельность детей по созданию и программированию лего-моделей;</li> <li>– разрабатывать интерактивные дидактические материалы к занятиям;</li> <li>– организовывать деятельность детей по работе с интерактивными дидактическими материалами с учетом санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– методы и средства работы интерактивных средств обучения;</li> <li>– возможности программы создания графических объектов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результативности на практических занятиях;</li> <li>- проверка и оценка составленных алгоритмов, подобранных примеров;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- самопроверка и самооценка.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта.</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать методические материалы и видео-уроки;</li> <li>– создавать рисунки и графические образы для различных приложений с помощью интерактивных программных средств;</li> <li>– представлять и внедрять видео-уроки в интерактивные средства обучения;</li> <li>– применять программные средства для создания интерактивных уроков;</li> <li>– создавать и моделировать полученные знания на практическом уровне.</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять,</li> </ul>	

<p>передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса <u>с использованием интерактивного оборудования</u>;</p> <p>– владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью.</p>	
--	--