

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02
ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовка специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная
образование

педагогика

в

начальном

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры, изучение основных закономерностей возрастного развития, законов развития личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
4. формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
5. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
6. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;
2. представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе;
3. основы психологии личности: представление о личности, ее структуре,

	направленности, социализации;
4.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
5.	возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации;
6.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
7.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения;
8.	раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения;

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и **цифровых** компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskriptory)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	ЛР 9

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальной учебной нагрузки	126
2	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
	в том числе:	
2.1	практические занятия (если предусмотрено)	36
2.2	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
2.3	контрольные работы из числа практических	4
2.4	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
3	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
4	Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
5	Промежуточная аттестация	12
6	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
7	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		46/24	
Раздел 1.	Основы общей психологии		28/18	
Тема 1.1.	Психология как наука		4/2	
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания.	4	2
	Практические занятия	Проведение самонаблюдения по заданным параметрам.	2	3
Тема 1.2.	Основы психологии личности		2/4	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3, КК.2.	Содержание учебного материала			
	1	Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу).	2	2
	Практические занятия	Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	4	3
Тема 1.3.	Психологический анализ деятельности		4/2	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	4	2
	Практические занятия	Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	2	
Тема 1.4.	Познавательная сфера личности		12/2	
	Содержание учебного материала			

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3	1	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь, внимание.	12	2
	Практические занятия	Составление методических рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	2	3
Тема 1.5.	Основные состояния и свойства личности		6/8	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3, КК.2.	Содержание учебного материала			
	1	Потребности, мотивация; эмоции и чувства (риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика). Воля, темперамент, характер.	6	2
	Практические занятия	Диагностика волевых качеств личности. Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.	6	3
	Контрольная работа	Общие основы психологии	2	
Раздел 2.	Психология возрастного развития		26/12	
Тема 2.1.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		4/0	
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека.	4	2
Тема 2.2.	Возрастная периодизация психического развития		4/0	
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».	4	2
Тема 2.3.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		10/6	
	Содержание учебного материала			
	1	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности	10	2

ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3		развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе; психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка.		
	Практические занятия	Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам. Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам.	4	
	Контрольная работа	Контрольная работа.	2	
	2 семестр		32/12	
Тема 2.4.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		4/4	
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2 ОК 4	Содержание учебного материала			
	1	Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами.	4	2
	Практическое занятие	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	4	3
Тема 2.5.	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		4/2	
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	4	2
	Практические занятия	Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко.	2	3
Раздел 3.	Основы психологии творчества		4/0	

Тема 3.1.	Психологические основы творчества		4/0	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3	1	Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.	4	2
Раздел 4.	Педагогическая психология		20/6	
Тема 4.1.	Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.		4/0	
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии.	4	2
Тема 4.2.	Основные понятия психологии обучения		4/2	
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.	4	2
	Практические занятия		2	3
	Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.			
Тема 4.3.	Психологические теории развивающего обучения		6/2	
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2	Содержание учебного материала			
	1	Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	6	2
	Практические занятия		2	3
	Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.			
Тема 4.4.	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности		2/2	
	Содержание учебного материала			

ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3	1	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.	2	2
	Практические занятия	Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.	2	
Тема 4.5.	Характеристика педагогической деятельности		4/0	
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.	4	2
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	6	
		Экзамен	6	
		Всего	114 (78/36)+12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.5	мастерской <u>младших классах»</u>	1. По компетенции «Коррекционная педагогика в

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №11 психологии	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	1
3.	Смарт доска	1
4.	Колонки	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные и документальные фильмы;	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Основные категории психологии	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по психологии	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.1.5.

	Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
2. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 496 с.
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - Москва: Академия, 2012.
5. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 343с.
6. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 2011.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. – Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 368 с.
8. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательств во Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
9. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. – Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2013. – 384 с.
11. Лайтес, Н.С. Об умственной одаренности /Н.С. Лайтес. – Москва: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 215 с.
12. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. – 224 с.
13. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 204 с.
14. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – Москва: Прометей, 1910. – 197 с.

15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн – Санкт-петербург.: Питер, 2010. - С.535-551.
16. Синагина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. – Москва, 2011.
17. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /сост.: А.К. Маркова; Т.А. Матис; А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1910. – 192 с. – (Психолог. наука – школе).
18. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. - Серия: Бакалавр (Академический курс).

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04. Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, ОП 05. Социальная психология и педагогика, ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 08. Безопасность жизнедеятельности, ОП 09. Основы логопедии с практикумом, Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее - ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ “Курганский педагогический колледж”, функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Освоенные умения	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Анализ, самоанализ, устная проверка. Тестовый контроль, защита компьютерной презентации, письменная проверка, выполнение практической работы. Экзамен
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	
формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	

<p>виртуальной среде;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
Освоенные знания	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;	<p>Устная и письменная проверка, тестирование, терминологический диктант, публичное выступление, защита компьютерной презентации, выполнение практической работы. Экзамен</p>
представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе;	
основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации;	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации;	
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения;	
раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения;	