

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК начального образования, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	26.08.2021 г.	№ 1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
27.08.2021г.	№1

## Содержание

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Специальная психология и педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ специальной психологии и педагогики, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
2. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
3. теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
4. требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального образовательного стандарта, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	<b>ЛР 5</b>

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>120</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>108</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>-</b>	часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	108
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	30
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в <b>форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 Специальная психология и педагогика

наименование дисциплины

Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 (3) семестр</b>		<b>78/30/0/0</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы специальной психологии и педагогики</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Специальная психология и педагогика в системе современных наук</b>		<b>4/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии). Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы.	4	1
	Практические занятия	Основные категории специальной психологии и педагогики	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Особые образовательные потребности и содержание специального образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Общие и специфические недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость уровня образования варианта дизонтогенеза. Учет особенностей детей ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	2	1,2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Факторы психического развития человека</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7..	<b>1</b>	Условия развития психики ребенка (по А.Р. Лурия). Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья). Факторы риска недостаточности психофизического развития. Биологический фактор. Генетический фактор. Соматический фактор. Социальный фактор. Повреждение головного мозга.	2	1
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Типы психического дизонтогенеза</b>		<b>2/0</b>	



	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Понятие «дизонтогенез». Психическое недоразвитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Критические периоды психического развития человека.	2	1
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Депривация</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Понятие «депривация». Основные потребности ребенка. Условия удовлетворения основных потребностей. Факторы риска возникновения депривации. Сенсорная, познавательная, эмоциональная, двигательная, социальная и материнская депривации.	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме психической депривации	2	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Становление и развитие системы специального образования</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические эпохи: от агрессии и нетерпимости до равных прав и возможностей. Появление и развитие учреждений системы специального образования.	2	1
	Практические занятия	Выступление на семинарском занятии по теме: «Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов»	2	2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Л.С. Выготский как основоположник специальной психологии</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Основные идеи Л.С. Выготского, законы детского развития. Реализация идей Л.С. Выготского в теории и практике специального образования.	2	1,2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогические системы специального образования и современные системы специальных образовательных услуг. Психическое развитие при дизонтогениях</b>		<b>46/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Специальное образование умственно отсталых детей</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Понятие и причины умственной отсталости. <i>Олигофрения и деменция. Степени олигофрении по тяжести дефекта. Российская и международная классификации умственной отсталости.</i> Дебильность, имбецильность, идиотия. Затруднения в обучении, трудности в обучении, значительные трудности в	4	1

		обучении, глубокая умственная отсталость. Олигофренопедагогика. Система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психология умственно отсталого ребенка</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта	2	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	<i>Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.</i>	4	1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Психология детей с задержкой психического развития</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для обучающихся с ЗПР и классах КРО	2	2
	Практические занятия	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития	2	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением зрения</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4.,	<b>1</b>	Причины нарушения зрения у детей. <i>Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные.</i> Компенсация зрительного дефекта.	4	1

ОК 5., ОК 6., ОК 7.		Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Психология лиц с нарушением зрения</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности.	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением слуха</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Причины нарушений слуха. <i>Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные.</i> Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.	4	1
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Психология лиц с нарушением слуха</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Дактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности.	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха	2	2
	Практические занятия	Охрана слуха и зрения в условиях общеобразовательного учреждения	2	2

<b>Тема 2.9.</b>	<b>Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Роль устной и письменной речи в жизни человека. Причины речевых нарушений. Вторичные дефекты психофизического развития при тяжелых речевых нарушениях. Специальное образование детей с ТНР.	2	1
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Психология детей с нарушением речи</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	2	2
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	<i>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</i> Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. <i>Формы ДЦП.</i> Система помощи детям, страдающим ДЦП.	4	1
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Общие особенности психических процессов у детей с ДЦП. Особенности внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Группы детей с ДЦП по уровню волевого развития	2	1
	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с НОДА	2	2
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Расстройства аутистического спектра</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Понятие и причины РАС. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения <i>детей с РАС.</i>	4	1

<b>Тема 2.14.</b>	<b>Психология детей с РАС</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с расстройствами аутистического спектра	2	1
	Практические занятия	<i>Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме РАС</i>	2	2
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Специальное образование детей со сложными нарушениями развития</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	<b>1</b>	Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглухих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом.	2	1
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Психология детей со сложными нарушениями развития</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	<b>1</b>	Особенности восприятия окружающего мира слепоглухими детьми. Особенности развития памяти, внимания, мышления и речи. Эмоционально-волевая сфера и деятельность слепоглухих.	2	1
	Практические занятия	<i>Защита проекта: «Возможности обучения и воспитания слепоглухих детей»</i>	2	2
<b>Тема 2.17.</b>	<b>Личностные особенности детей с отклонениями в развитии</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	<b>1</b>	Концепции формирования личностных отклонений у детей с особыми образовательными потребностями. Общие недостатки формирования личности.	2	1,2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Современная система специальных образовательных услуг. Система специального образования в Курганской области</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	<b>1</b>	Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольная и школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система специального образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) учреждений.	2	1,2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Роль работы с родителями по профилактике и коррекции вторичных</b>		<b>2/0</b>	

	<b>отклонений в психическом развитии детей</b>			
	Содержание учебного материала			
ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК	1	Особенности контингента родителей детей с ОВЗ. Формы работы с родителями. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения по работе с родителями с целью профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей.	2	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Роль ПМПК в профилактике и коррекции отклонений в развитии</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	1	Основные задачи ПМПК. Документы, предоставляемые на ПМПК. Педагогическая характеристика. Заключение ПМПК.	2	1,2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Личность педагога системы специального образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	1	История возникновения профессиональной подготовки педагогов системы специального образования. Педагогические специальности в области специального образования. Функциональные обязанности педагога системы специального образования. Модель педагога системы специального образования.	2	1,2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы дидактики специальной педагогики</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Принципы специального образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	1	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости	2	1,2

		специального педагогического руководства).		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	<b>1</b>	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования. Особенности реализации методов обучения и воспитания для обучающихся с разными видами дизонтогенеза.	2	1,2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Формы и средства организации специального образования</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7.	<b>1</b>	Зависимость формы специального образования от вида дизонтогенеза. Индивидуальное обучение лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Технические средства обучения, слово учителя,	2	1
	Практические занятия	<i>Анализ содержания образования детей с разным типом дизонтогенеза</i>	4	2
<b>Тема 4.4.</b>	Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ПК 3.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7	<b>1</b>	Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к экзамену	6	
		<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>		<b>120 (78/30) +12ч.ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерская	<u>№ 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b>		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П



<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. - Москва: Национальный книжный центр, 2017.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО / Под ред. Кумариной Г.Ф. – Москва: Юрайт, 2017.

### **Дополнительные источники:**

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева.- 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. -144с.
2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. Москва: Академия, - 2013.
3. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 168с.
4. Настольная книга педагога-дефектолога/Т.Б. Епифанцева и др.-Изд.4-е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 564с.
5. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, - 128с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. -4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. -272с.
7. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Л. В. Андреева; Под научн. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 576с.
8. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.- М.: Издательский центр Академия, 2013. - 192с.
9. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ В.В. Ткачева. - Москва: Национальный книжный центр, 2014. - 152с.
10. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 223с.

11. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост.В.М. Астапов. - Москва, 2015.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mschools.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Дефектолог.ру: материалы для родителей. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ise.iip.net>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Обучение детей-инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doktor.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Особенности обучения детей с нарушенным зрением [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://delo.teolog.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **3.3. Организация образовательного процесса**

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП

01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 (2) курсах, в 1 (3) семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках,

и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, контрольных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание и защита докладов.*

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные умения:</b>		
	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков	– наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении – соответствие	Оценка результатов выполнения практических работ, Экзамен

	и девочек;	<p>подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации;</p> <p>- адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.</p>	
	<p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>		Оценка результатов выполнения практических работ, Экзамен
<b>2</b>	<b>Усвоенные знания:</b>		
	<p>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>- логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности;</p> <p>- документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв</p>	<p>тесты, контрольные работы, устные ответы, результаты самостоятельной работы, экспертная оценка на педагогической практике, экзамен</p>
	<p>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями</p>		

	здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	руководителя практик), подтверждающие	
	– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	- отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.	
	- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		